

Утверждаю

Директор МБОУ «Средняя школа № 119»

Авиастроительного района г. Казани

Т.П. Фадеева

Приказ от 26.03.2025 № 65

ПОЛУЧАТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №119" Авиастроительного Района г.Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Фадеева Татьяна Петровна	
ДОЛЖНОСТЬ ДИРЕКТОР ШКОЛЫ	
СЕРТИФИКАТ 058F65748449001534502EEF28ECB284	
ПОДПИСЬ ВЕРНА	

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №119»
Авиастроительного района г. Казани
за 2024 год**

Рассмотрен

на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 26.03.2025

Оглавление

Введение.....	3
Аналитический отчет.....	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Система управления организацией.....	5
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	17
5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	25
7. Качество учебно-методического обеспечения.....	27
8. Качество библиотечно-информационного обеспечения	29
9. Материально-техническая база.....	33
Показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 119».	34
Заключение	39

Введение

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №119» Авиастроительного района г. Казани (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Содержание отчета за 2024 год включает данные по направлениям деятельности школы за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2024 года (2-е полугодие 2023/24 учебного года)
- со 2 сентября по 31 декабря 2024 года (1-е полугодие 2024/25 учебного года)

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.

– Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

Аналитический отчет

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №119» Авиастроительного района г.Казани (МБОУ «СОШ №119»)
Руководитель	Фадеева Татьяна Петровна
Адрес организации	420036, г. Казань, ул. Максимова, 76
Телефон, факс	(843)571-11-66
Адрес электронной почты	S119.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Лицензия	№5575 от 22.05.2014г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ A007-01272-16/01141021 от 31.03.2016, бессрочно

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в школу на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г., Уставом, требованиям СанПиНа и локальными актами школы.

Продолжительность учебной недели:

- 1 – 6 классы занимаются по 5 учебной неделе;
- 7 – 9 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе;
- 10 – 11 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе в формате 5+1, шестой день – дистанционно.

В 2024 – 2025 учебном году параллели 1-х, 4-х, 5-х, 8-11-х классов обучаются в первую смену, параллели 2-х, 3-х, 6-7-х классов – во вторую смену.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления школой функционирует в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления общим образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Органы управления образовательной организацией.

Наименование органа	Основные функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -разрабатывает и принимает проект Устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в Устав Школы; -разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения: учителей предметов филологического цикла; учителей предметов гуманитарного цикла; учителей предметов естественнонаучного цикла; учителей математики и информатики; учителей иностранных языков; учителей предметов общего развития; педагогов начального образования; классных руководителей.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт на котором размещена информация, определённая законодательством.

Наша школа открыта для взаимодействия с родителями и общественными организациями. Сегодня школа представлена в медиапространстве в социальных сетях Телеграм и Вконтакте. Благодаря этому, ей удастся оперативно вовлекать родителей в воспитательную работу школы.

С целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

1) Школа успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ.

2) Методическая служба школы в настоящее время находится в режиме развития.

3) На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

4) Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии школы.

3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы). С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования: для 1-4 классов – ФОП НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; для 5-7 классов – ФОП ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; для 10-11-х классов – ФОП СОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Деятельность школы регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Образовательные программы осваиваются в школе в очной форме.

Школа по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ в форме семейного образования, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям).

3.1. Информация о динамике контингента обучающихся

Показатель	2024 январь - май	2024 сентябрь - декабрь
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	272	279
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	277	284
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	46	52
Общая численность обучающихся	595	615

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод, что прирост количества обучающихся увеличился на 3,3%. Это говорит о востребованности образовательных услуг, оказываемых школой.

3.2. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ обучения:

I уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы);

II уровень – основное общее образование (5 – 9 классы);

III уровень – среднее общее образование (10 – 11 классы).

Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Основная образовательная программа в школе реализуется через учебные планы, обязательно включающие базовый компонент образования и внеурочную деятельность.

При изучении предметов родной язык, литературное чтение на родном языке, родная литература, иностранный язык (английский), информатика и индивидуальный проект осуществляется деление учащихся на подгруппы. Уроки технологии в 5 - 7 классах и основ безопасности жизнедеятельности в 10 – 11 классах проводятся в межшкольных учебных комбинатах: МБОУ «Межшкольный учебный комбинат №1» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60» Авиастроительного района г. Казани.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

В Школе ведется электронная система учета успеваемости учащихся: электронный дневник-журнал.

На средней ступени образования с учетом реальных научно-методических и материально-технических возможностей, социального заказа обучающихся и их родителей обучение проводится по гуманитарному профилю психолого – педагогического направления.

3.3. Воспитательная работа

В 2024 году школа продолжала работу в рамках Программы воспитания по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое и трудовое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, работа с родителями.

Каждая неделя начинается с исполнения государственного гимна и торжественного выноса флага страны и республики. В рамках гражданского-патриотического воспитания в школе организуется участие обучающихся в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта; в торжественных мероприятиях и акциях, посвященных празднованию победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов. Организована работа по месячнику «Безопасность и гражданская защита» (классные часы, тематические встречи).

Были проведены:

- торжественные мероприятия, посвященные памятным датам: «День воинской славы России», «День героев Отечества России», «79годовщина в ВОВ»; «81 год Сталинградской битве»;
- участие в городском проекте «Окна Победы»;
- участие в акциях «Звезда Победы», «Читаю о Победе», «Пою о Победе»;
- участие в акциях по сбору гуманитарной помощи участникам СВО.

В школе открыто Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Участие в этой программе дает возможность ученикам творить и создавать что-то новое не только в школе, но и участвовать в различных мероприятиях на муниципальном уровне, региональном и всероссийском уровне. Помимо этого, формирование такой общешкольной организации даст стимул участникам развиваться вместе, а также защищать и разделять наши общие ценности. В 2024 году школьная команда стала лауреатом премии «Команда Первых - Алдынгылар» в номинации «Быть вместе».

Все обучающиеся начальной школы активно участвуют в проекте «Орлята России». В рамках реализации программы проводятся интересные увлекательные мероприятия, дискуссионные, творческие, игровые и спортивные занятия. Несмотря на то, что треки называются

образовательными, акцент делается не на образование как знание, а на воспитательный блок, ведь образование и воспитания - взаимодействующие педагогические процессы. В основе треков лежат такие ценности, как Родина, семья, команда, природа, познание и здоровье.

В рамках духовно-нравственного воспитания ведется работа, направленная на формирование гармоничной личности, на развитие её духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; по усвоению подрастающим поколением основополагающих ценностей в отношении людей друг к другу, к семье и обществу. В нашей школе ведется работа в рамках проекта «Культурный Дневник школьника»; проводятся Недели Добра, интерактивные книжные выставки в библиотеке, творческие выставки учащихся; организуются экскурсии в музеи, театры, концерты. Были организованы:

- участие в городских и школьных благотворительных ярмарках;
- участие в городском конкурсе «Ученик года»;
- участие в городском проекте «Урок дружбы»;
- участие в федеральном проекте «Киноуроки в школах России».

Инновационная система духовно-нравственного воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной интерактивной форме.

– участие в проекте «Пушкинская карта». Учащиеся школы активно пользуются программой, посещая выставки, музеи, спектакли и мастер-классы.

С 2008 года образовательная организация имеет статус «Школа с этнокультурным русским компонентом». Ученики ежегодно принимают участие и побеждают в городском конкурсе «Добрый молодец и Красна девица», широко празднуется Масленица и благотворительные ярмарки добра.

В работу классных руководителей внедрилась инновационная технология работы – развивающие беседы и проведение классных часов «Разговоры о важном» (с 1 по 11 класс) и «Россия – мои горизонты» (с 6 по 11 класс). Проведение уже первых развивающих бесед с учащимися показывает, что меняется профессиональное сознание педагога, направляя его развитие в сторону личностно-ориентированной педагогики, родители с неожиданной стороны узнают своего ребенка, а у учащегося появляется возможность рассказать о своих планах, целях.

Педагогические классы стали для нашей школы настоящим драйвером. Наша команда сумела создать целостную систему работы с учащимися этих классов, важное место в котором занимает проект «Копилка вожатских дел». Каждый учащийся педкласса на полтора года становится вожатым, помощником классных руководителей начальных классов и основной школы. В прошлом году мы защитили этот проект и получили грант в размере 400 000 рублей. Эти средства были потрачены на обновление библиотечного фонда.

В направлении трудового и экологического воспитания формируется развитие у обучающихся потребности трудиться, заботиться об окружающей

среде (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий, субботники, участие в экологических проектах и акциях «Спаси дерево», «День Земли», «Сдай батарейку – спаси ежика» и др.). Эта деятельность направлена на развитие самостоятельности, воспитания ответственности за общее дело, развития индивидуальных качеств личности в коллективе.

В рамках профориентационной работы в школе организованы:

- тестирования по профориентации учащихся совместно с ЦЗН;
- экскурсии на предприятия города;
- встречи с представителями разных профессий в рамках проекта «Деловой вторник»;
- регистрация обучающихся в геймифицированной социальной сети Round, помогающей раскрывать и развивать таланты: от хобби – к профессии.

В рамках сотрудничества с Университетом талантов учащиеся имеют возможность посещать профильные кружки, участвовать в проектах и профильных сменах. Так, в 2024 году, 11 человек стали участниками профильной педагогической смены в лагере «Мирас».

На протяжении нескольких лет основным партнером школы является Казанский Федеральный университет. Совместно с Институтом филологии и межкультурной коммуникации КФУ в школе открыт третий психолого-педагогический класс.

В рамках акции «Неделя без турникетов» ОАО «КМПО» ежегодно приглашает школьников познакомиться с работой предприятия. Организовано посещение учащимися кружков на заводе по направлениям 3D моделирование, газодинамика, автоматизация.

Одно из приоритетных направлений - здоровьесберегающее воспитание, которое сосредоточено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В течение года в школе были проведены спортивные мероприятия («Веселые старты», «Семейные игры», «Арбузник»); внеклассные мероприятия по здоровьесберегающим технологиям («Разговор о правильном питании»); линейки по правилам безопасного поведения представителями органов ГИБДД, ПДН, здравоохранения.

Целью спортивного направления в деятельности школы является мотивирование детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Учащиеся принимали активное участие в районных и городских соревнованиях: Кросс-наций, «Золотая шайба» (команда школы заняла 3 место), Кожаный мяч, Спартакиада школьников РТ, а также в качестве болельщиков на крупных соревнованиях по футболу, по хоккею, по баскетболу. Минувший учебный год был богат на спортивные успехи. В очередной раз хоккейная команда «Спутник» стала призером городского турнира «Золотая шайба». Ученик 6 класса занял первое место в финале республиканского этапа Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 23 человека получили знаки отличия «ГТО» разных степеней.

В направлении правового воспитания и культуры безопасности велась целенаправленная деятельность по формированию правовой культуры,

правомерного поведения учащихся в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права. В школе работают отряды ЮИД, правоохранительный отряд «Дельта».

По профилактике правонарушений и употребления ПАВ с учащимися использовались различные виды деятельности: - классные часы, встречи и беседы с представителями правоохранительных органов по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ;

- комплекс мероприятий в рамках месячника «Экстремизму – нет!», «Всероссийского дня правовой помощи», «Финансовой грамотности»;

- социально-психологический мониторинг по профилактике ПАВ по выявлению учащихся «группы риска»;

- профилактические мероприятия «Всемирный день борьбы со СПИДом», «ПАВ и последствия их употребления», «Вредные привычки»;

Важное место в воспитательной работе уделяется работе с родителями. Процесс взаимодействия семьи и школы был направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания (в том числе в формате «круглый стол»);

- спортивные мероприятия;

- традиционные мероприятия (такие как: «Первое сентября», «День мамы», «День школы», «Последний звонок» и другие.

В школе во время каникул функционировал пришкольный лагерь «Светофорик», с соблюдением всех рекомендаций мер безопасности.

Началась реализация проекта в рамках методического объединения классных руководителей, по созданию модели воспитательной системы класса.

В 2024 году, повышения количества обучающихся, совершающих правонарушения не наблюдалось, динамика ровная (в 2019 – 5 человек; 2020 – 3 человека, в 2021 – 2 человека, в 2022- 1 человек, в 2023 – 1 человек, в 2024 году – 1 человек).

3.4. Участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах

Участие обучающихся в научно-практических конференциях и олимпиадах имеет важное значение по следующим причинам:

1. Развитие интеллектуального потенциала.
2. Расширение кругозора.
3. Формирование навыков публичного выступления.
4. Мотивация к обучению.
5. Самореализация личности.
6. Помощь в выборе профессии.
7. Выявление талантливых школьников.

В таблице представлены результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня. Значительно увеличилось количество конкурсных мероприятий Республиканского уровня, в которых обучающиеся приняли активное участие.

Уровень	Название конференции/ конкурса	Количество участников	Призеры, победители
Международный	Научно – практическая конференция «Айтматовские чтения»	6	4
	Международная «Пушкин, Горький и мировая культура»	6	5
	Международная интернет-олимпиада школьников по физике СПбГУ	15	0
	Международная олимпиада школьников и студентов по социокультурной инклюзии «Вместе мы – сила!»	7	7
Федеральный	Предметные олимпиады Винкид (КФУ)	5	2
	VII Всероссийская конференция им. Льва Толстого	2	1
	Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского	3	3
	XI Всероссийская юношеская конференция "Реформаторы и революционеры"	2	2
Республиканский	Республиканская олимпиада "Быстрее. Выше. Сильнее"	6	5
	Республиканская научно-практическая конференция «Мои первые научные открытия»	1	1
	1 республиканский фестиваль науки и творчества "От Пушкина до наших дней"	1	1
	Республиканская олимпиада «Математический марафон»	4	2
	Научно-практическая конференция «Аксаковские чтения»	2	1

В 2024 учебном году в школьном этапе Всероссийских предметных олимпиад приняли Школьный этап проводился 25 сентября по 23 октября 2024 года для 4 – 11 классов. Количество участников 4-11 классов в школьном этапе составило 235 человек. Количество победителей и призёров 70 учащихся. Имеются учащиеся, участвовавшие в более чем двух и трёх олимпиадах. В муниципальном этапе 6 призёров: 3 по физической культуре – учитель Павлова А.Н, 2 по литературе – учителя Жуковец Л.М., Назарова

Н.В., 1 по татарскому языку для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения – учитель Нафикова А.Р. В региональном этапе один участник по физической культуре, один участник по литературе.

Победителем муниципального конкурса «Педагогический драйвер» для психолого-педагогических классов в номинации «Педагогический старт» стала ученица 10а класса. Школой был получен грант в 100000 на реализацию проекта «Школьная неделя олимпийских игр».

В результате слаженной работы всего коллектива учащиеся педагогических классов демонстрируют высокие результаты. Учащиеся 10 и 11 классов становились призерами и победителями Казанской педагогической олимпиады, всероссийских конференций имени Льва Толстого и Николая Лобачевского, победителями проектных конкурсов.

Для повышения мотивации, в школе учреждена малая премия им. Мирзы Исмаиловича Махмутова. Три премии по 10 000 рублей были вручены наиболее активным учащимся, нацеленным на поступление на психолого-педагогические специальности.

В школе постоянно ведется работа по вовлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах и различных конкурсах. Результативность получения призовых мест показывает: работа в данном направлении стабильная.

3.5. Дополнительное образование

На базе школы открыто 6 бесплатных кружков (за счет ставок школы), 1 кружок (за счет ставки ЦВР), 6 кружков на платной основе.

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности:

- естественно – научное: НОУ «Интеллект», «История в фокусе», «Английский язык», «Ментальная арифметика», «Скорочтение»
- художественно – эстетическое: «Веселые игрушки»; театральная студия, хореография;
- техническое: «119 FM Техническое творчество» ;
- социально – педагогическое: «Клуб вожатых», «Школа дошколят»
- спортивное: ОФП, «Брейк-данс»

Посещение объединений дополнительного образования позволило решить вопрос занятости обучающихся во внеучебное время, создать условия для самовыражения и самоутверждения детей и подростков.

На протяжении 10 лет в школе действует интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?». Ежегодно команды школы принимают участие в городских и республиканских турнирах по интеллектуальным играм, занимают призовые места. Хорошей традицией стало проведение Новогоднего кубка школы по «Что? Где? Когда?». В прошлом году команда школы заняла первое место в городском турнире среди команд общеобразовательных организаций.

Всего в объединениях дополнительного образования на базе школы занимается 312 человек, это 53% обучающихся школы, остальные заняты дополнительным образованием в УДО и спортивных центрах района и города.

Всего охват учащихся дополнительным образованием с учетом занятости детей на базе различных УДО составляет 523 ученика – 88%. Охват дополнительным образованием учащихся за 3 года представлен в таблице:

2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023- 2024 уч.год	
477 уч.	85%	512	88%	523	88%

Внеурочная деятельность состоит из пяти основных направлений: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Направление внеурочной деятельности	Содержание
Спортивно - оздоровительное	Спортивные клубы «Движение», «Спутник», «Волейбол».
Социальное	«Клуб вожатых», «Путешествуй с английским»
Духовно-нравственное	«Функциональная грамотность» «Разговоры о важном»
Общекультурное	«Книжкино царство – мудрое государство», «Дружба народов»
Общеинтеллектуальное	«Математическая вертикаль» «Профориентационные занятия.Моя будущая профессия» «Я – исследователь» «Исторические факты» «Грамотеи» «Решу ОГЭ» «География земли» «Юный физик» «Трудные вопросы математики»

С 1 сентября 2022 года в школе в рамках программы «Инклюзивное образование» функционирует кружок русского языка для детей – мигрантов.

В системе воспитательной работы используются различные виды деятельности: соревнования, экскурсии, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело, квесты, игры, беседы, диспуты. Все формы реализуются через план работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей и рабочие программы внеурочной деятельности.

3.6. Психологическая поддержка образовательного процесса

В течение 2024 года психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы осуществлялось по различным направлениям:

- Диагностика: социально-психологическое тестирование (СПТ) 7-11 классы; мониторинг безопасности образовательной среды (МБОС) – 6-11 классы; адаптационный период – 1-е, 5-е, 10 классы; профориентационное тестирование учащихся 6-11 классов; диагностика эмоциональной и волевой

сферы 1-11 классы, диагностика психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ).

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций: учащиеся (25), педагоги (19), родители (29). Проблематика консультаций: вопросы адаптации, межличностное общение, детско-родительские отношения, успеваемость, мотивация учащихся, аутоагрессия, агрессивное поведение ребенка.

- Проведение работы с учащимися «группы риска» (сбор банка данных с согласиями родителей, результаты тестирования и последующая коррекционная работа, индивидуальное и групповое консультирование).

- Проведение развивающих занятий, классных часов по темам мотивационной направленности, эффективного общения, профориентации, взаимодействия в классном коллективе по рекомендованным программам.

- Совместная работа с классными руководителями по подготовке родительских собраний (малый лекторий, памятки, анкеты).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется в реализации следующих проектов:

- «Нейрошкола» - уроки в рамках подготовки дошкольников к школе.
- «Мир эмоций» - кружок для учащихся 1 классов
- «Мы вместе» - коррекционная работа по индивидуальным маршрутам (по результатам СПТ, МБОС, диагностик по запросам педагогов и родителей), мероприятия, способствующие интеграции детей мигрантов в классные коллективы.

3.7. Организация горячего питания

Осуществляется совместно с Департаментом продовольствия и социального питания г. Казани.

В школе работает столовая на 102 посадочных места, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей.

В целях обеспечения полноценным питанием учащихся, выполнения требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в части организации здорового питания, в соответствии с постановлением Исполнительного комитета г.Казани от 24.08.2023 №744/02-05-02 «Об обеспечении питанием учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений г. Казани», с учетом изменений от 25.12.2023 №4319, а также для осуществления дополнительных мер социальной поддержки отдельных категорий учащихся, в 2024 году организовано:

- для всех учащихся 1 – 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание;
- для льготных категорий учащихся 5 – 11 классов (дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении) бесплатное питание (обед);

- для льготных категорий учащихся 1-11 классов (дети мобилизованных граждан и детям участников СВО) бесплатное питание (обед);

- для остальных учащихся с 5-11 класс питание за счет средств родителей и субсидий.

Утверждены составы комиссий по организации питания и комиссий по бракеражу, назначена ответственная по контролю за организацией питания обучающихся.

Из 596 обучающихся охвачено горячим питанием **449** обучающихся. Охват горячим питанием в среднем составляет 75,4 %. С сентября 2024 года все учащиеся (100%) 1-4 классов были обеспечены бесплатным питанием.

В целях совершенствования мер социальной поддержки учащихся школы отдельные категории учащихся (дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении) с 5-11 класс (79 учащихся) были обеспечены бесплатным питанием. Это составляет 13 % от общего количества обучающихся 5-11 классов.

Для учащихся старших классов, а также для остальных учащихся, для которых требуется дополнительное питание, работниками столовой осуществляется организация питания по свободному выбору блюд, буфетной продукцией.

Питание в школе организуется на основе разработанного, согласованного и утвержденного с Территориальным Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан двухнедельного меню для всех возрастных категорий обучающихся. На сайте школы в рубрике «Food» размещается ежедневное меню для начальной школы.

Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков (обедов) возлагается на классного руководителя. Режим работы школьной столовой: с 8.00 до 16.00.

Контингент работников школьной столовой организует обслуживание и организацию горячего питания детей и в период работы пришкольного лагеря.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведётся бракеражный журнал. В соответствии с приказом по школе организовано дежурство администратора, учителей и учащихся. Их функциональные обязанности оговорены в должностных инструкциях. Ребята с удовольствием посещают школьную столовую.

Особое внимание в школе уделяется системе оценки работы столовой. В течение 2024 года организован ежедневный родительский контроль школьного питания. Родители имеют право зайти в столовую для оценки её работы. После посещения столовой, родители оставляют записи в журнале родительского контроля качества организации питания в школе, так же отправляется чек-лист с основными критериями оценки в Департамент продовольствия и социального питания Казани.

3.8. Подготовка учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

Тренировочная эвакуация учащихся проводится регулярно дважды в год.

В целях повышения эффективности реализуемых мер по обеспечению антитеррористической защищенности, отработки алгоритма действий сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации в школе была проведена объектовая тренировка по теме «Действия классных руководителей и обучающихся при условном совершении террористического акта». Целью тренировки ставилось обучение педагогических работников и учащихся МБОУ «Школа № 119» умению действовать в случае нападения в здании школы.

При проведении тренировки отработаны следующие основные учебные вопросы:

- Обнаружение проникновения подозрительных лиц в здание школы.
- Информирование администрации школы о проникновении подозрительных лиц в здание школы.
- Оповещение работников школы и обучающихся о проникновении подозрительных лиц в здание школы.
- Отработка практических навыков изолирования обучающихся в учебных кабинетах.

В ходе тренировки достигнуты следующие результаты:

Действия классных руководителей и учащихся в основном выполнялись в соответствии с поставленными задачами, своевременно и грамотно, с соблюдением техники безопасности. Двери кабинетов были заперты, забаррикадированы, учащиеся, по возможности, укрыты.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Анализ успеваемости и качества обученности

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Показатели качественной успеваемости за последние три года

Ступень обучения (классы)	2021 – 2022 уч.год		2022 – 2023 уч.год		2023 – 2024 уч.год	
	Кол-во учащихся	Качество %	Кол-во учащихся	Качество %	Кол-во учащихся	Качество %
Начальная (2-4)	184	65,8	213	69,9	203	69,9
Основная (5-9)	243	31,3	271	37,5	277	32,7
Средняя (10-11)	50	18	51	14,6	46	26,1
ИТОГО	477	43,2%	535	48,6	526	37

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что качество образования по школе составляет 37%. Качество образования в начальной школе не изменилось по сравнению с предыдущим учебным годом. В основной школе снизилось на 4,8% и среднем звене повысилось на 11,6%. На отлично обучаются 15 учеников, что составляет 2,5 % от количества учеников школы. Успеваемость по школе составляет 99,1%

Приведенная статистика показывает положительную динамику качества обученности учащихся по образовательным программам начального общего и среднего общего образования. В 5 – 9 классах наблюдается понижение качества обученности. Данный факт указывает на недостаточную работу с обучающимися группы риска и слабомотивированными детьми.

**Сведения
о завершении 2023 - 2024 учебного года**

№	Наименование	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
1	Количество учащихся на 20.09.2023	270	283	53	606
2	Количество учащихся на 25.05.2024	272	277	46	595
2.1	Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	203	277	46	526
2.2	Окончили учебный год на «5» и «4» (отличники + ударники)	142	90	12	244
2.3	Переведены в следующий класс условно, т.е. имеют академическую задолженность по предметам	1	2	0	3
2.4	Оставлены на повторный год обучения по причине пропусков уроков		2	0	2
	Оставлены на повторный год обучения по болезни	0	0	0	0
	Не освоили уровень (4, 9)	0	0		0
2.5	Получали семейное образование		12	X	12
	прошли ПА. Из них		12		12
	прошли ГИА		6		6
	не прошли ГИА		2		2
	Не прошли ПА		0		0
	Не явились на ПА		0		0
2.6	Получали образование в форме самообразования	X	X	10	10
	прошли ПА. Из них			10	10
	прошли ГИА			3	3
	не прошли ГИА			2	2
	Не прошли ПА				
	Не явились на ПА			2	2
2.7	Успеваемость	99,5	97,8	100	99,1
2.8	Качество	52,2	32,7	26,1	37

**Сведения
о завершении 1 полугодия 2024/2025 учебного года**

Наименование	1-4	5-9	10-11	Итого
1. Количество обучающихся на начало учебного года	279	284	52	615
2. Количество обучающихся на конец 1 полугодия	271	280	45	596
2.1 обучались по отметочной системе	203	280	45	528
2.2 окончили полугодие на "5" и "4"	124	86	4	214
%	61,1	30,7	8,9	40,5
- в т.ч.отличники	17	6	0	23
%	8,4	2,1	0,0	4,4
2.3 окончили I полугодие с неудовл. оценками	4	1	2	7
%	2,0	0,4	4,4	1,3
2.4 не аттестованы:				
- по причине пропусков;	1	4	0	5
%	0,49	1,43	0,00	0,95
- по причине болезни (по всем предметам)	0	0	0	0
%	0,0	0,0	0,0	0,0
- не прошел ПА, вернулся в класс, откуда был переведен условно	0,0	0,0	0,0	0
2.5 обучаются в форме семейного образования (прикрепленные для прохождения ПА в школах района)	1	11	X	12
%	0,49	3,93		2,27
в т.ч.ускоренно			X	0
2.6 обучаются в форме самообразования (прикрепленные для прохождения ПА в школах района)	X	X	10	10
%			22,2	1,68
в т.ч.ускоренно	X	X		0
2.7 Успеваемость	97,54%	98,21%	95,56%	97,73%
2.8 Качество обучения	61,08%	30,71%	8,89%	40,53%

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода

и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий, формирование функциональной грамотности), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности уменьшились. В 2025 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2024/25 учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Будет проанализирована эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг.

4.2. Результаты Всероссийских проверочных работ

В марте – апреле 2024 года с целью выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся 5-8 классов учащиеся школы выполнили в рамках ВПР 28 работ. Организационные мероприятия, определенные нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом графиком проведения ВПР.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	Предмет	Всего участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
1	2	3	4	5	6
4	Русский язык	63	18	39	6
	Математика	64	14	47	3
	Окружающий мир	63	4	53	6
5	Русский язык	61	5	54	2
	Математика	59	0	58	1
	Биология	58	4	53	1
	История	59	3	49	7

1	2	3	4	5	6
6	Русский язык	45	5	39	1
	Математика	44	0	43	1
	Биология	23	2	19	2
	История	22	0	20	2
	География	25	2	21	2
7	Русский язык	46	3	40	3
	Математика	43	1	41	1
	Физика	20	2	17	1
	История	21	2	18	1
	Биология	23	3	20	0
	Обществознание	21	2	19	0
8	Русский язык	51	6	44	1
	Математика	44	2	42	0
	Физика	22	2	20	0
	Биология	25	3	22	0
	История	22	5	16	1
	География	25	3	22	0

Данные таблицы свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти.

По результатам анализа была спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, в планы уроков введено проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, сформирован план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4.3. Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в 2024 году ГИА-9

В 2023-2024 учебном году в школе завершали свое обучение 55 выпускников 9а и 9б классов и 8 выпускников обучались в форме семейного образования.

ГИА–9 проводилось в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России №189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». В соответствии с Порядком ГИА–9 проводилось в форме ОГЭ (48 обучающихся) и ГВЭ (3 обучающихся).

К ГИА были допущены 63 обучающихся (54 выпускника школы и 8 выпускников с семейного образования к ОГЭ, 1 выпускник – к ГВЭ), не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Был проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ за последние три года.

Результаты ОГЭ по русскому языку 9-х классов

Уч.год	Кол-во уч-ся (всего)	«5»	«4»	«3»	Средний балл
2021-2022	41	13	14	14	3,9
2022-2023	48	17	16	15	4
2023-2024	54	13	6	32	3,6

Результаты ОГЭ по математике 9-х классов

Уч.год	Кол-во уч-ся (всего)	«5»	«4»	«3»	Средний балл
2021-2022	41	1	9	31	3,2
2022-2023	48	1	25	22	3,4
2023-2024	54	0	39	15	3,7

Предметы по выбору, сдаваемые в 2024 году

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	Средний балл
Биология	4	0	3	1	3,75
География	48	6	18	22	3,58
Информатика	6	0	3	2	3,33
Литература	2	0	2	0	4
Обществознание	39	0	7	31	3,15
Родной язык (татарский)	7	5	2	0	4,71
Физика	1	0	1	0	4
Химия	1	0	1	0	4

Приведенная статистика показывает положительную динамику среднего балла по обязательным предметам ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4». Однако сохраняется большое количество выпускников, набравших минимальный балл.

По результатам анализа был выработан системный подход по подготовке к ГИА в форме ОГЭ на всех ступенях обучения. Руководителями ШМО разработаны мониторинги качества обученности по основным предметам и наиболее часто выбираемых обучающимися предметов по выбору: русский язык, математика, физика, биология, обществознание, информатика, география.

ГИА-11

К ГИА были допущены 24 обучающихся (18 выпускников школы, 5 выпускников с семейного образования к ЕГЭ, 1 выпускник – к ГВЭ), не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку.

Были проанализированы результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за последние три года.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Уч.год	Кол-во уч-ся (участв.)	Средний балл	От 80 до 100 баллов		Ниже минимального порога	
			Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	25	63	3	12	0	0
2022-2023	24	62	5	20	0	0
2023 - 2024	18	65	3	16,7	0	0

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Уч.год	Кол-во уч-ся (всего)	Кол-во уч-ся (участв.)	Средний балл	От 80 до 100 баллов		Ниже минимального порога	
				Кол-во	%	Кол-во	%
2021 – 2022	25	12	39	1	8,3	2	8
2022 – 2023	24	12	40	0	0	2	8
2023 – 2024	18	8	63	2	25	0	0

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Уч.год	Кол-во уч-ся (всего)	Кол-во уч-ся (участв.)	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»
2021-2022	25	13	4	2	7	4	0
2022-2023	24	12	3,7	2	4	5	2
2023 - 2024	18	10	4	2	6	2	0

Предметы по выбору, сдаваемые в 2024 году

Предмет	Количество участников	80 – 100 баллов	до 75 баллов	Ниже минимального порога	Средний балл
Биология	3	0	1	2	40
Информатика	3	0	3	0	58
История	1		1	0	7
Литература	3	0	3	0	68
Обществознание	10	1	7	2	54
Физика	2	0	2	0	60
Химия	1	0	1	0	64

По результатам анализа было выявлено, что сохраняется достаточное количество выпускников, не справивших с преодолением минимального порога по математике, обществознанию, биологии, информатике, химии. Причиной являются: недостаточный уровень подготовки учащихся к решению заданий обязательной части и повышенного уровня; неэффективное использование учащимися и преподавателями технологии самоконтроля; отсутствие личностно-ориентированной направленности оценивания знаний учащихся.

В школе организовано тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, педагоги направлены на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы

скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов.

В план ВСОКО включен контроль педагогов, у которых наблюдается отсутствие корреляции результатов текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и их результатов при сдаче ГИА.

В октябре 2024 года, в рамках реализации проекта «Сетевое взаимодействие как фактор повышения образовательных результатов учащихся: новый уровень» (грант на 1066000 руб.), был заключен договор с ГБУ РЦМКО об организации тренировочных тестирований по технологиям ЕГЭ и индивидуальным разборам выполненных заданий для учеников 11 класса.

Проанализированы рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

4.4. Востребованность выпускников

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустраиваться на производство.

Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников.

Выпускников 9 класса в 2024 году	55
в том числе:	
получивших аттестат	55
получивших справку	0
оставлено на повторное обучение	0
Принято всего в 10 класс	25
в т.ч. принято учащихся:	
а) из своей школы	16
б) из других школ	9
Количество выпускников 9 классов, поступивших в ССУЗы, в том числе в ССУЗ ы РТ	33
Всего охвачено средним образованием	49
Устроены на работу, не учатся	4
Не трудоустроены по уважительной причине	2
Выпускников 11 класса в 2024 году	18
в том числе:	
получивших аттестат	18
получивших справку	0
Количество выпускников 11 класса, поступивших в ССУЗы, в том числе в ССУЗы РТ	4
Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы, в том числе в ВУЗы РФ	13
Устроены на работу, не учатся	1

60% выпускников первого педагогического класса поступили в вузы на бюджетные места. При этом трое из них поступили на психолого-педагогические специальности и в дальнейшем вернутся в систему образования, и может быть войдут в наш коллектив.

Таким образом, востребованность выпускников школы в 2024 году составила 96%. Это свидетельствует о том, что в школе организована профориентационная работа на хорошем уровне.

В 2025 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю и создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные, метапредметные, предметные результаты, участие и результативность в школьных, областных и других

предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 318 респондентов (87% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: апрель 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 67 процентов.

Объективность оценивания результатов - 59 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 47 процентов.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и реализовывать требования ФГОС.

В школе выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям.

6. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В школе работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации образовательной деятельности и улучшении качества образования обучающихся.

Штат укомплектован полностью – в школе работают 34 педагога. Высшее образование имеют 91,7%, среднее профессиональное – 2,9% (1 человек).

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В 2024 году процедуру аттестации прошли 5 человек: на высшую квалификационную категорию – 3 человека, на первую – 2. Таким образом, количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 19 человек, что составляет 50% от общего количества педагогических работников образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы школы является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства.

Хорошей традицией стало привлекать к работе студентов и выпускников вузов, молодых специалистов. Так, в прошлом учебном году в коллектив влились студенты. Они сразу вовлекаются в различные формы наставничества и конечно же сами становятся наставниками для учеников.

Задачей в 2024 году было продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий по формированию функциональной грамотности. Также творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка. Обобщение и представление опыта работы учителей

(открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Администрация и учителя школы активно участвовали в конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах. На методических и педагогических советах школы выступали и делились опытом работы педагоги по темам: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования», «Опыт внедрения УМК Л. Э. Генденштейна и Мультимедийного учебника по физике», «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики при подготовке обучающихся 9 классов к ОГЭ», «Формирование критического мышления с помощью герменевтического метода на уроках истории и обществознания».

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые испытывают затруднения в формировании индивидуальных траекторий непрерывного профессионального роста.

Педагоги школы ежегодно участвуют в конкурсе «Учитель года». В 2024 году в номинации «Воспитать человека» победителем городского этапа стал заместитель директора по воспитательной работе Хисматов В.И. В конкурсе в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» победителем стала учитель физической культуры Павлова А.Н..

В 2024 году школа принимала участие в городском конкурсе для муниципальных общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях «От вызовов к эффективным практикам. Проект «Сетевое взаимодействие как фактор повышения образовательных результатов учащихся: новый уровень» получил грант на сумму 1066000 руб. В ноябре 2024 года администрация школы стали победителем конкурса «Команда Казанского образования» в номинации «Мотиватор успеха».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, работают в составе методических объединений,

знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных организаций, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования.

7. Качество учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФООП в школе.

Формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО.

УМК соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. В начальной школе используется УМК «Школа России».

Методическая работа школы оформляется документально в форме: протоколов педагогического совета; годового плана работы школы; плана ВШК; плана методической работы; письменных материалов по анализу и самоанализу; аналитических справок; отчетов о проведенных мероприятиях; докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских семинаров.

В 2024 году методической темой школы была «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования».

Целью работы являлось совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФООП в школе. В 2024 году, в рамках реализации полученного гранта по проекту «Сетевое взаимодействие как фактор повышения образовательных результатов учащихся: новый уровень», педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Управление качеством образования в школе: современные подходы к оценке учебных достижений» 36 часов, негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»

Семинары, стажировки, НПК и т.д., проведенные на базе школы в 2024 году (в том числе с применением информационных технологий)

Уровень	Тема	Категория слушателей	Количество участников семинара
Республика (ИРО РТ)	«Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС: модели личностного и профессионального роста руководителя образовательной организации»	Директора и заместители директора образовательных организаций РТ	60
Республика (Академия наук РТ)	Интенсив для молодых педагогов Авиастроительного и Ново-Савиновского районов города Казани	директора и заместители директора образовательных организаций РТ	60
Районный семинар	Семинар «Модели наставничества в школе: проблемы, поиски, находки»	директора и заместители директора образовательных организаций РТ	30

Участие педагогов в очных профессиональных конкурсах, грантах, проектах, фестивалях и т.д.

Уровень	Название конкурса	ФИО участника	Результат
Международный	2024: Международная научная конференция «Современная лингвистика: от теории к практике»	Жуковец Л.М	Выступление. Сертификат участника саммита
Международный	«Языковые тренды и методические инновации 2024» Казанский международный лингвистический саммит: Лингвометодический фестиваль	Жуковец Л.М	Выступление. Сертификат участника саммита
Республиканский	Республиканский конкурс «Звезды будущего»	Павлова А.Н.	Диплом лауреата
Всероссийский	Казанский марафон дистанция 10 км	Павлова А.Н.	Диплом участника
Город	городской конкурс методических разработок «Слагаемые здоровья»	Павлова А.Н.	Диплом 2 место
Всероссийский	VI Всероссийском конкурсе методических разработок «Современные образовательные программы и технологии»	Павлова А.Н.	Диплом победителя
Город	Конкурс «Лучший учитель физической культуры -2024»	Павлова А.Н.	Диплом победителя

Публикации

ФИО	Тема публикации	Где опубликовано, когда
Жуковец Л.М.	Лингвokraеведческая работа на уроках русского языка как значимый ресурс патриотического воспитания школьников	Казанский международный лингвистический саммит 2024: Материалы международной научной конференции
Жуковец Л.М., Павлова А.Н.	Социальные проекты и механизмы их успешной реализации в условиях средней школы	Материалы XIV Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: актуальные проблемы науки и практики» 2024
Павлова А.Н.	Воспитательный потенциал внеурочной работы по краеведческому материалу. Календарные даты, обычаи и традиции народа	Сборник материалов XIII Республиканских Алишевских педагогических чтений «Дополнительное образование детей как феномен XX века: историческая динамика и вызовы времени», 15 февраля 2024 г.
Павлова А.Н.	Организация «полезных перемен» как форма проектной деятельности с учащимися психолого-педагогического класса	Сборник материалов XIII Международная научно-практическая конференция «Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития», 12 марта 2024 г.
Павлова А.Н.	Проектная деятельность школьников на межпредметной основе: актуальные направления и формы работы	Очно-заочная XV республиканская научно-методическая конференция учителей общеобразовательных организаций и преподавателей организаций среднего профессионального образования «Современные реалии образования», ФГБОУ ВО «КНИТУ» январь 2024 г. УДК 37.04 ББК Ч30/49 ISBN 978-5-7882-2224-0

Открытые уроки, выступления на семинарах, конференциях

Уровень	Предмет	Тема	Где, когда
Республика	Воспитательный потенциал внеурочной работы по краеведческому материалу. Календарные даты, обычаи и традиции народа	XIII Республиканских Алишевских педагогических чтений «Дополнительное образование детей как феномен XX века: историческая динамика и вызовы времени»	МБУДО «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани 15 февраля 2024 г.
Международный	Организация «полезных перемен» как форма проектной деятельности с учащимися психолого-педагогического класса	Международная научно-практическая конференция «Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития»	Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова г.Казань, 12 марта 2024 г.

В 2024 году школа является стажировочной площадкой ИРО РТ по направлению «Управленческий аспект профессионального развития педагога». С ноября 2024 года школа стала стажировочной площадкой НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», участвующей в реализации программ дополнительного профессионального образования повышения квалификации РТ (приказ МО и Н РТ от 02.11.2024)

Педагоги школы активно работают по формированию функциональной грамотности учащихся. Для этого используются тренировочные задания из банка цифровой платформы «Российская электронная школа» <https://fg.reshe.edu.ru/>, методические рекомендации сайта Единое содержание общего образования, материалы ФИПИ.

По итогам мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2024 – 2025 учебный год:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;

- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки включает учебную, методическую, справочную, научно–популярную, художественную, литературу.

Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". Обеспеченность учебниками по параллелям достаточная.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке зарегистрировано 485 читателей. Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день. Выдача художественной литературы ведется как традиционным способом, так и в системе электронной книговыдачи «Руслан».

Общий объем фондов библиотеки составляет 12130 единиц, из них 9961 – учебники, 1570 – художественная литература, 432 – справочная литература. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотекой школы ежегодно осуществляется подписка на периодические издания для учащихся и преподавательского состава.

Для учащихся 1 – 11 классов, учителей и сотрудников школы года открыт доступ к электронным художественным изданиям «ЛитРес: школа», одобренным Министерством образования Республики Татарстан. Читателям доступны: любые книги и аудиокниги, дистанционная загрузка на любые личные устройства пользователя. Чтение доступно с любого компьютера и мобильного устройства, даже офлайн.

9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

№	Мероприятие	Сумма затраченных средств	Источник финансирования
1	Приобретение хоз, канц товаров	171 469	Бюджетные средства
2	Мебель для учебного процесса	425 700	Бюджетные/внебюджетные средства
3	Спортивный инвентарь	126 376	Бюджетные средства
4	Учебная литература	1 045 413,60	Бюджетные/внебюджетные средства
5	Медикаменты	16 088	Бюджетные/внебюджетные средства
6	Курсы	271 250	Бюджетные средства
7	Техника и оборудование	901 914	Бюджетные средства
	В том числе «Мобильный класс», приобретенный в рамках реализации гранта		
8	Строительные материалы	55 049	Бюджетные средства
	Итого:	3 013 259,60	

Показатели деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 119»
Авиастроительного района г. Казани
по результатам самообследования на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количес тво
1	2	3	4
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	615
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	279
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	284
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (%)	244 (41%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)

1	2	3	4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	1 (1,8%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	1 (5,5%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (%)	192 (32,3%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, от общей численности учащихся, в том числе:	человек (%)	3 (0,48%)
1.19.1	Регионального уровня	человек (%)	0 (0%)
1.19.2	Федерального уровня	человек (%)	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	человек (%)	0 (0%)

1	2	3	4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (%)	52 (8,5%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (%)	52 (8,5%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (%)	52 (8,5%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (%)	219 (35,6%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (%)	32 (94,1%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (%)	32 (94,1%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (%)	2 (5,9%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (%)	2 (5,9%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (%)	19 (55,9%)

1	2	3	4
1.29.1	Высшая	человек (%)	9 (26,5%)
1.29.2	Первая	человек (%)	10 (29,4%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)	
1.30.1	До 5 лет	человек (%)	10 (29%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (%)	3 (8,8 %)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (%)	7 (20,5 %)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (%)	5 (14,7%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	31 (91,2%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	31 (91,2%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22

1	2	3	4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (%)	602 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,4

Заключение

В данном разделе должны быть представлены обобщенные выводы о деятельности образовательной организации за отчетный период, полученные на основании проведенного анализа, определены сильные стороны ее деятельности, направления совершенствования, цели и задачи, направленные на обеспечение стабильного функционирования и развития школы на следующий учебный год.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Запланированная учебно-воспитательная работа на 2023 год выполнена в полном объеме.

В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень востребованности выпускников – высокий.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу современных образовательных технологий;
- дальнейший плановый переход на обновленные ФГОС;
- реализация ФООП и ФРП.